

2. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки // Синергетика и образование. Хрестоматия. – Ижевск: Изд-во Удмуртского университета, 2003. - 480 с. с.294
3. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. - СПб.: Норинт, 1998. - 1536 с.
4. Ибрагимов Г.И. Качество подготовки специалистов среднего звена: проблемы формирования критериев оценки // Среднее профессиональное образование. - 2003. - № 6. – с.18-21.
5. Каплунович Т.А., Хасаинов М.Ж. Концептуально-технологические основы управления самоорганизующимися образовательными системами //Теоретические проблемы и технологии инновационного менеджмента в образовании: Сборник научных статей. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - С. 115-119.
6. Князева, Е.Н. Синергетика как средство интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования / Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов // Высшее образование в России. - 1994. - № 4. - С. 31-36.
7. Макарова, Л. Н. Преподаватель высшей школы: индивидуальность, стиль, деятельность: монография: [В 2 ч.] / Л. Н. Макарова. - М: МГПУ, ТГУ им. Г.Р. Державина. - М.: Тамбов: изд-во ТГУ, 2000. - Ч. 2. - 2000. - 142 с.
8. Олейникова Л.Г. «Синергетический эффект конкурентоспособности» http://www.rusnauka.com/34_NIEK_2013/Economics/10_148739.doc.htm
9. Осипов П.Н., Суворов В.С., Как формировать конкурентоспособного специалиста: Пособие для руководителей. - Казань: ИСПО РАО, 2000. - 100 с.
10. Степин В.С. Деятельностная концепция знания //Вопросы философии. – 1991. - № 8. – С.129 – 138.
11. Стуканов А.П. Синергетическое управление непрерывным повышением квалификации педагогических кадров: Монография. Москва – Ростов-на-Дону:Изд-во РГПУ,2002. – 241 с.

УДК 371.12

Поликарпова Н.В.,
аспирант КФУ

МОТИВАЦИЯ САМОРАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Первоначальным толчком, импульсом к какому-либо действию человека является его потребность в этом действии. В процессе эволюции человеку постоянно приходилось приспосабливаться к различным изменениям в окружающем мире, инстинкт самосохранения требовал улучшения качества жизни, постепенно осознавалась необходимость духовного развития, требовалось все более глубокое самопознание, формировалась потребность обогащения своего внутреннего мира. Как видно из вышеизложенного, потребность в саморазвитии есть в человеке от природы. Но саморазвитие - это не отдельная, обособленная работа человека над самим собой наряду с трудовой деятельностью, получением образования, осуществлением различного рода коммуникаций, а такое действие, которое сливается с трудом, с учением, с общением. Здесь происходит двуединый процесс: с одной стороны, содержание жизни активизирует, актуализирует, мобилизует, мотивирует саморазвитие

человека, а с другой стороны - саморазвитие поднимает качество деятельности человека, способствует новообразованиям, обновлению содержания жизни личности, помогает продвигаться вперед и совершенствоваться. "Сама мысль рождается не из другой мысли, а из мотивирующей сферы нашего сознания, который охватывает наше влечение и потребности, наши интересы и побуждения, наши аффекты и эмоции"(Выготский Л.С.). Эти самые интересы, потребности, мотивы наших поступков представляют собой "механизмы, необходимые и достаточные для порождения деятельности, выявляя структуру того деятельностного механизма, который является прерогативой человека, выделяет его в животном, обеспечивает ему истинно человеческое проживание" (Каган М.С.).

Сегодня все более быстро изменяющиеся условия жизни требуют активных действий каждого человека. Современной России необходимы люди, способные принимать самостоятельные, волевые решения и нести за них ответственность. Поэтому перед вузами страны стоит задача воспитывать таких граждан. Необходимо возвращать в студентах такие качества, как мобильность, ответственность, активность, волю, устремленность в будущее, позитивность эмоционального настроя, способность творчески мыслить и смело действовать.

Таким образом, мы приходим к выводу, что источником мотивации саморазвивающей деятельности человека являются две наиважнейшие группы факторов:

1. внутренняя мотивация - природой заложенная потребность в саморазвитии;
2. внешняя мотивация - условия и содержание жизни человека.

Итак, проблема саморазвития личности в стенах образовательных учреждений сегодня актуальна, как никогда. Очень важным является время первых учебных занятий только что поступивших в тот или иной вуз студентов. Педагогическому составу важно помнить, что первокурснику необходима уверенность в том, что он нужен, что он находится под защитой преподавателей и вуза, что его жизнь в стенах образовательного учреждения в безопасности, в надежных руках высокопрофессиональных педагогов. В ответ формируются чувство принадлежности к вузу, благодарности и душевного тепла к преподавателям, высокое чувство долга перед собой и окружающими людьми. Студенты постепенно понимают не только необходимость учиться, но и осознают привлекательность образовательного процесса лично для себя, необходимость постоянной работы над собой, избирают меру образовательной нагрузки, осознают посильность самоизменения, постепенно происходит самоопределение личности студента в направлении самообразования и саморазвития. Такая свободная самооценка, свободный выбор собственной

траектории образования на основе горячего желания самосовершенствоваться создает благодатную почву для процесса саморазвития каждого студента.

Давно замечено, что человеку важно получать удовлетворение, удовольствие от труда. Известные психологи (Л.С.Выготский, В.Н.Мясищев, П.В.Симонов и др.) видят мощное стимульное средство развития человека в "радости творчества, радости психического обогащения" [5,с.320].

Таким образом, вышеизложенные взгляды на реалии сегодняшнего дня диктуют новые отношения и действия внутри образовательных учреждений:

- диалог предоставляемых образовательной системой условий обучения и воспитания и личной мотивацией учащегося, его стремлений и ожиданий от процесса образования;
- согласование траектории развития вуза и индивидуальной направленности личностного саморазвития студента;
- осознание преподавателями цели и значения своей деятельности, расширение возможностей в создании условий для активного овладения студентами необходимыми компетенциями;
- выстраивание содержания образования таким образом, чтобы мотивировать, формировать потребность студентов в самообразовании, саморазвитии;
- создание стимульных ситуаций, способствующих формированию у студентов культуры саморазвития.

Это значит, что в вузе необходимо создавать такую атмосферу, когда все субъекты образовательного пространства чувствуют глубокую духовность, активную вовлеченность в образовательный процесс всех его участников. Если преподавателю удастся создать доверительные отношения, некое духовное единение студентов, постоянно развивать межличностные связи, то неизбежно будет расти ответственность студента перед самим собой, перед одноклассниками и перед преподавателем, возрастет личностная устремленность студента к совершенствованию самого себя, появится, а в случае наличия, усилится мотивация к саморазвивающей деятельности.

Обратимся теперь к самому понятию "саморазвитие". В "Большом толковом психологическом словаре" находим, что саморазвитие личности - это "...рост Я, движение к эмоциональной и когнитивной зрелости" [2, с.23]. С психолого-педагогической точки зрения, саморазвитие - это "сознательная практическая деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности"[6, с.122], "сознательное изменение и (или) столь же сознательное стремление сохранить в неизменности Я-самость. Цели, направления, средства этих изменений" определяет сам человек.[9, с.23]

По мнению известного современного педагога-исследователя Л.Н. Куликовой, саморазвитие - это "процесс целенаправленного творческого изменения личностью собственных духовно-ценностных, нравственно-этических, деятельностно-практических, интеллектуальных, чувственных, характерологических особенностей для более успешного достижения своих жизненных целей и более эффективного выполнения своего человеческого, социального предназначения [4, с.275].

Сравнивая процессы развития и саморазвития, В.И. Андреев отличает два существенных их отличия:

1.Изменения в личностной сфере детерминированы не извне, а под целенаправленным воздействием личности на самое себя;

2. Изменения происходят не только в мотивах, интеллектуальной, эмоциональной сферах, но и в процессах "самости": самопознания, самоопределения, самосовершенствования, самореализации, самоуправления. При этом главным механизмом как развития, так и саморазвития является разрешение противоречий, решение личностно постоянно усложняющихся творческих задач. [1, с.487]

При анализе мотивационной сферы важно учитывать и отношение студентов к учению, А.К. Маркова выделяет три типа такого отношения: отрицательное, нейтральное, положительное. В свою очередь, положительное отношение студентов к учебе дифференцируется на следующие виды:

а) положительное, неявное, активное (означает готовность обучающегося включиться в учение);

б) положительное, активное, познавательное;

в) положительное, активное, личностно-пристрастное (т.е. включенность обучающегося как субъекта общения, как личности и члена общества) [7, с.83].

Рассматривая проблему отношения студентов к учению, Дэвид Ньюнан говорит о том, что студенческая мотивация проявляется в той роли, которую выбирает для себя студент в процессе обучения. Он выделяет шесть ролей:

1.пассивный реципиент внешнего стимулирования (the passive recipient of outside stimuli);

2.слушатель и исполнитель, который мало контролирует содержание обучения (a listener and performer who has little control over the content of learning);

3.слушатель и исполнитель, который заинтересован в собственном интеллектуальном развитии (a listener and performer who is involved in the process of personal growth);

4. слушатель и исполнитель, заинтересованный в социальной активности (a listener and performer who is involved in social activity);

5. посредник, заинтересованный во взаимодействии, способный как брать, так и давать (a negotiator who is capable of giving as well as taking);

6. сотрудник, способный взять на себя ответственность за свои действия в обучении, развивать собственную автономию и умения учиться (an interactor who is capable of taking responsibility for their own learning, developing autonomy and skills in learning-how-to- learn).

Итак, на протяжении всего срока обучения студентов в вузе мотивация их саморазвивающей деятельности должна постоянно подпитываться новыми идеями, новыми творческими связями, новыми образовательными проектами. Мотивация саморазвивающей деятельности студентов будет стабильно высокой, если будут постоянно улучшаться условия обучения и воспитания в вузе, если студенты будут увлечены образовательным процессом, будут осознавать необходимость постоянной работы над собой с тем чтобы реализовывать свой потенциал в профессиональной и не только профессиональной деятельности.

Литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития.-2-е изд.-Казань: Центр инновационных технологий, 2000.-608 с.
2. Большой толковый психологический словарь Т.2 (П-Я); Пер. с англ./Ребер Артур.- ООО "Изд-во "Вече", 2003.-560 с.
3. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования.-М.АПН РСФСР, 1956.-518с.
4. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности.- 2-е изд.,испр. и доп. - Благовещенск: Изд-во БГПУ,2001.-342с.
5. Мясищев В.Н. Психология отношений.-М.,Воронеж, 1996.
6. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учеб.пособие под ред. Л.К.Гребенкиной, Л.А.Байковой.-3-е изд., испр. и доп.- М.:Пед. об-во России, 2001,- 256 с.
7. Стурова Е.В. Стимулирование самостоятельной учебной деятельности студентов пед.вуза.- дисс....канд.пед.наук. Липецк,2003. - 232с.
8. Сухомлинский В.А. Гармония трех начал // Журналист.-1970. - №8.
9. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития..-М.:Интерпракс, 1995.-288с.

УДК 371.12

Султанова А.Я.

Набережночелнинский институт КФУ

АКТУАЛИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В связи с развитием процессов глобализации вопросы межкультурного взаимодействия и взаимопонимания народов начинают приобретать геополитический характер, поскольку сегодня можно наблюдать проблему обострений в